

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА Г. КАЗАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. В.П.ЧКАЛОВА»  
Г.КАЗАНИ**

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете МБУДО  
«ГЦДТТ им. В.П. Чкалова»

Протокол № 1 от 08 сентября 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО «ГЦДТТ им. В.П.  
Чкалова» г.Казани

С.Ю. Борзенков  
Приказ № 68 от 08 сентября 2025 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2026-2030 годы**

**Тема программы:**

**«Развитие технического творчества как фактор формирования инженерной культуры и компетенций будущего в условиях цифровой трансформации»**

Казань, 2025



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания рассматривается как один из важнейших организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих реализацию воспитательного потенциала предметной деятельности в дополнительном образовании детей с учётом приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в области воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» г.Казани (далее – ГЦДТТ им. В.П.Чкалова) до 2030 года разработана с учётом следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу в 2024–2025 гг., включая нормы о трудовом воспитании и историческом просвещении).
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (базовый документ для всех программ развития).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
- Паспорт национального проекта «Молодежь и дети» (пришел на смену нацпроекту «Образование» с 2025 года, включает задачи по развитию личности и талантов).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» (в редакции от 15.05.2024).
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024–2026 годах Основ госполитики по сохранению традиционных ценностей».
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (регулирует деятельность «Движения Первых» в структуре воспитания).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.08.2023 № АБ-3287/06 «О направлении информации» (актуальные методические рекомендации по разработке программ воспитания и календарных планов).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 № 06-1560 (или актуальные письма 2025 года) по вопросам интеграции мероприятий исторического просвещения в программы ДО.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГЦДТТ им. В.П. Чкалова, осуществляемой совместно с родителями и другими участниками образовательных отношений. Программа предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Непосредственное назначение Программы ГЦДТТ им. В.П. Чкалова состоит в решении проблем управления процессом развития личности учащегося через создание благоприятных условий для гармоничного вхождения в социальную среду и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Программа отражает, каким образом педагогические работники ГЦДТТ им. В.П. Чкалова своими действиями, словами, отношениями реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, формируя воспитательное пространство учреждения.

Специфика дополнительного образования как вида деятельности, направленного на всестороннее совершенствование человека без привязки к уровню образования, позволяет нам

гибко подходить к содержанию воспитания. В связи с этим ключевой особенностью Программы ГЦДТТ им. В.П. Чкалова является ориентация на формирование «инженерного мышления» как части общей культуры личности.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью практической реализации воспитательного процесса в современных социокультурных условиях. Содержание деятельности ориентировано на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, а также на социализацию ребенка. Именно в школьном возрасте закладываются основы гражданского поведения и характер творческой деятельности. Программа помогает учащимся гармонично войти в социальную среду и выстроить ответственные взаимоотношения с окружающими.

Срок реализации: 5 лет (2026–2030 гг.), что позволяет отследить путь ребенка от начального моделирования до осознанного выбора технической профессии.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

**1.2.Цель программы:** создание условий для формирования личности, обладающей инженерным мышлением, чувством гражданской ответственности и стремлением к инновационному преобразованию действительности на благо общества и государства.

### 1.3.Задачи:

1. Личностные: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к труду и достижениям отечественной науки.
2. Метапредметные: развитие критического мышления, лидерских качеств и навыков командной работы в инженерных проектах (soft skills).
3. Предметные: ранняя профориентация и стимулирование интереса к высокотехнологичным отраслям экономики.

### 1.4. Целевые ориентиры (по направлениям)

К 2030 году планируется достижение следующих показателей в развитии учащихся:

- Гражданское направление: Знание истории российской авиации и техники, уважение к государственным символам РФ и РТ.
- Познавательное направление: Овладение навыками проектной и исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.
- Эстетическое направление: Понимание красоты инженерных решений и дизайна («техническая эстетика»).
- Трудовое направление: Навыки безопасной работы с инструментами, бережное отношение к ресурсам и оборудованию центра.
- Экологическое направление: Использование принципов «зеленой инженерии» и переработки материалов в макетировании.
- Национально-региональный компонент: Осознание вклада выдающихся людей Татарстана в мировую культуру, науку и технику; знание героического наследия края.

### 1.5. Методологические основы и принципы

- Принцип системности: Воспитание вплетено во все образовательные программы центра (от авиамоделирования до робототехники).
- Принцип событийности: Акцент на ключевых датах (День космонавтики, День Победы, 100-летие перелета Чкалова в 1937 — подготовка фундамента).
- Принцип сотворчества: Равное взаимодействие педагога, ребенка и родителя в процессе «технического поиска».

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад учреждения

Определение: ГЦДТТ им. В.П. Чкалова — это пространство «инженерного братства». Ключевой элемент — система ценностей «Путь Чкаловца», базирующаяся на преемственности поколений.

Педагогическая позиция: Педагог не просто учитель, а наставник (тьютор) и старший коллега по конструкторскому бюро.

Цифровая этика: Уклад включает культуру «цифровой гигиены» и ответственности за интеллектуальную собственность в IT-среде.

## **2.2. Воспитывающая среда (Пространство)**

Архитектура среды: Оформление центра в стиле авиационного КБ. Именные лаборатории (БАС, Робототехника, IT), музейная экспозиция «Чкалов: полет в будущее».

Интерактивность: Холлы как образовательное пространство (история авиации Татарстана, модели самолетов КАЗ им. Горбунова).

Символика: Единый стиль — логотип на жилетах наставников, шевроны обучающихся, брендированная проектная документация.

## **2.3. Традиции и ритуалы (Событийность)**

Сентябрь: «Наследники Чкалова» — посвящение в кружковцы и «Клятва юного техника».

Февраль: «Чкаловские чтения» — НПК, приуроченная к дню рождения В.П. Чкалова.

В течение года: «Инженерные субботы», запуски ракет, соревнования.

Нормы: Реализация «Кодекса чести юного техника» (взаимопомощь, бережливость, антиплагиат).

## **2.4. Взаимодействие с родителями (Семья как часть КБ):**

Воспитательная деятельность ГЦДТТ строится на принципе открытости для семьи. Родители являются не просто зрителями, а активными участниками образовательных отношений. Работа с ними реализуется через следующие форматы:

Проектные семейные мастерские «Техно-династия»: формат «Семейного КБ» для совместного проектирования и сборки моделей (особенно актуально в группах начального моделирования);

Родительские гостиные и экспертные встречи: участие родителей — специалистов технических отраслей в профориентационных беседах и оценке детских проектов в качестве «реальных заказчиков»;

Совместные событийные выезды: участие в запусках моделей, профильных авиационных фестивалях и посещение технических музеев региона.

## **2.5. Социальное партнерство (Индустриальный пояс):**

Партнерство, направленное на систему наставничества и экспертную оценку детских проектов, реализуется через:

Индустриальное наставничество: привлечение действующих инженеров предприятий к консультированию детских проектных команд и проведению мастер-классов;

Профессиональные пробы: регулярная организация посещений цехов и лабораторий предприятий для погружения в реальные условия современного производства;

Целевую поддержку: участие предприятий-партнеров в формировании призового фонда «Чкаловских чтений» и содействие в техническом оснащении центра.

## **2.2. Содержательное наполнение системы воспитания (инвариантные и вариативные модули)**

### **Инвариантные модули**

#### Модуль 1. «Учебное занятие».

- Содержание: Интеграция воспитательного компонента в каждую тему ДОП. Реализация модели «педагог-наставник».

- Ценности: Технологическая дисциплина, безопасность труда, бережное отношение к ресурсам и оборудованию.
- Трудовое воспитание: Формирование навыка рациональной организации рабочего пространства, бережного отношения к дорогостоящему оборудованию (3D-принтеры, лазерные станки). Внедрение элементов системы «5S» (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование).
- Инженерная этика: Развитие ответственности изобретателя за последствия своих разработок (безопасность, экологичность, влияние на общество).
- Методы: Использование «кейсовой» системы, где решение технической задачи требует командного взаимодействия и взаимопомощи.

## Модуль 2. «Профориентация и промышленное просвещение».

- Содержание: Реализация системы непрерывного образования «школа-вуз-предприятие». Формирование у обучающихся устойчивого интереса к инженерно-техническим специальностям.
- Формы: Индустриальные экспедиции, встречи с инженерами-рационализаторами, участие в чемпионатах профессионального мастерства.
- Индустриальные экспедиции: Организованные выезды на предприятия-партнеры (КМПО, Казанский вертолетный завод, IT-парк им. Б. Рамеева).
- Профессиональные пробы: Моделирование в рамках учебного процесса реальных производственных ситуаций для должностей инженера-конструктора, программиста или оператора беспилотных систем.
- Карьерная навигация: Изучение «Атласа новых профессий» и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий совместно с ведущими вузами РТ (КНИТУ-КАИ, КГЭУ, Университет Иннополис).
- Событийный формат: Встречи с инженерами-рационализаторами и участие в чемпионатах профессионального мастерства («Профессионалы», «Абилимпикс» и др.).

## Модуль 3. «Научно-техническое просвещение»

- Содержание: Популяризация достижений отечественной науки и технологий. Формирование гордости за казанскую школу авиа- и двигателестроения (наследие Туполева, Симонова, создание двигателей серии «НК»).
- Формы: Научные хакатоны, фестивали изобретений, ведение «Дневника юного техника».
- Научный волонтер: Привлечение старших воспитанников Центра к демонстрации технологий и проведению мастер-классов для младших школьников и горожан в рамках городских праздников.
- Цикл «Техно-личности»: Информационные блоки и видеопрезентации о современных российских ученых и инженерах, совершающих открытия в 2024–2026 годах.
- Проектные марафоны: Проведение внутренних хакатонов, направленных на решение реальных проблем городской среды Казани («Умного города», экология).

## Модуль 4. «Работа с родителями»

- Содержание: Просвещение родителей в вопросах карьерного проектирования карьерной траектории ребенка в инженерно-технической сфере. Формирование единого ценностного поля «Семья — Центр — Будущая профессия».
- Формы: Семейные мастер-классы «Папа и я — технари», родительские лектории с экспертами из реального сектора экономики.
- Семейный коворкинг: Мастер-классы, где родитель и ребенок создают совместный технический продукт (модели планера, программируемого робота или обучения простой нейросети).
- Родительская гостиная: Консультации психологов по поддержке одаренных детей.
- Экспертное участие: Участие родителей в качестве экспертов и судей на внутренних соревнованиях.
- Информационный десант: Регулярная рассылка в родительские сообщества информации о грантах, конкурсах и профильных сменах.

### Модуль 5. «Гражданско-патриотическое воспитание»

- **Содержание:** Формирование российской гражданской идентичности через изучение истории отечественной техники и подвигов конструкторов. Осознание сопричастности к достижениям своей страны и региона.
- **Государственные символы:** Церемониал поднятия флагов и исполнение государственных гимнов РФ и РТ перед началом крупных соревнований, фестивалей и государственных праздников.
- **Формы:** Проекты «Техника Победы», вахты памяти, изучение биографий великих ученых Татарстана.
- **Акция «Наследники инженеров Победы»:** Поисково-исследовательская работа о вкладе казанских предприятий в обороноспособность страны в разные периоды истории.
- **Цифровая память:** Создание обучающимися мультимедийных проектов или 3D-реконструкций образцов исторической техники и памятников науки и техники Татарстана.

### **Вариативные модули (Специфика ГЦДТТ)**

#### • Модуль «Мейкерское волонтерство»:

**Суть:** Использование мощностей высокотехнологичного цеха для социально значимых целей.

**Деятельность:** Изготовление на 3D-принтерах и лазерных станках тактильных учебных пособий для коррекционных школ, ремонт мелкой техники для социальных центров Казани. Воспитание сопричастности и готовности помогать через свои технические навыки.

#### • Модуль «БАС и цифровая гигиена»:

**Актуальность:** Подготовка пилотов беспилотников с акцентом на безопасность и правовую ответственность.

**Содержание:** Формирование культуры безопасного пилотирования, изучение правовых норм использования воздушного пространства РФ. Особый акцент на кибербезопасности: защите каналов связи и ответственности за использование полученных цифровых данных.

• Модуль «Техно-наставничество»: Программа «Старший — младшему», где призеры федеральных олимпиад курируют проекты новичков.

**Формат:** Реализация модели «Равный — равному» (Peer-to-Peer).

**Деятельность:** Система шефства, где обучающиеся — призеры федеральных олимпиад и конкурсов — курируют проектные команды новичков. Развитие лидерских качеств, умения объяснять сложные технологии и брать на себя ответственность за коллективный результат.

• Модуль «Медиа-технологии»: Создание детской пресс-службы «Техно-Медиа», освещающей достижения обучающихся в социальных сетях и на сайте центра.

**Проект:** Детская пресс-служба «Техно-Медиа».

**Деятельность:** Обучение культуре презентации технических достижений. Подготовка видеорепортажей, ведение подкастов об инженерных открытиях, наполнение сайта и социальных сетей Центра. Формирование позитивного имиджа «молодого инженера» в информационном пространстве.

### **2.3. Формы и методы воспитательной работы**

Методология воспитания в ГЦДТТ им. В.П. Чкалова строится на сочетании проверенных временем педагогических традиций и инновационных технологий:

#### • Интерактивные методы (Методы погружения):

- о *Инженерные хакатоны:* краткосрочные командные соревнования по решению прикладных технических кейсов.
- о *Технические квесты:* игровые маршруты по лабораториям центра, направленные на сплочение коллектива и знакомство с современным оборудованием.

- о *Баттлы роботов и соревнования БАС*: форматы, развивающие волю к победе, стрессоустойчивость и уважение к сопернику.

- Традиционные методы (Методы закрепления опыта):

- о *Выставки-конкурсы «ТехноМир»*: демонстрация итогов творческой деятельности за год, формирование навыков публичного выступления и самопрезентации.

- о *Научно-практические конференции («Чкаловские чтения»)*: развитие культуры исследовательской деятельности и академической честности.

- о *Круглые столы с ветеранами отрасли*: передача ценностей и профессиональных традиций через личное общение.

- Цифровые и высокотехнологичные методы (Методы визуализации):

- о *VR/AR-технологии*: проведение виртуальных экскурсий по авиационным заводам и музеям техники, которые недоступны для личного посещения.

- о *Цифровое портфолио*: фиксация личных достижений обучающегося в электронном виде для отслеживания динамики личностного роста.

- о *Симуляторы и тренажеры*: отработка навыков безопасного управления техникой (пилотирование БАС) в виртуальной среде перед выходом на реальные испытания.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровый ресурс:

Воспитательную деятельность в ГЦДТТ им. В.П. Чкалова осуществляет единая педагогическая команда, где каждый сотрудник является носителем корпоративных ценностей Центра:

- Педагоги дополнительного образования (Педагоги-наставники): выполняют роль тьюторов, формирующих культуру технического труда и этику инженерного поиска. Обязательным требованием является ежегодное повышение квалификации по психологии современного («цифрового») поколения и наличие компетенций «Наставника проектного обучения».

- Индустриальные наставники: ведущие специалисты авиационных, машиностроительных и ИТ-предприятий г. Казани. Они обеспечивают прямую передачу профессионального опыта, этики «цехового братства» и стандартов реального производства.

- Методическая служба: осуществляет координацию работы инвариантных и вариативных модулей, проектирует сценарии «Ключевых дел» и разрабатывает методический инструментарий для реализации «Пути Чкаловца».

- Служба психологического сопровождения: педагог-психолог обеспечивает мониторинг эмоционального климата, поддержку одаренных детей в ситуации «инженерного вызова» (соревнования, конкурсы) и консультирует родителей по вопросам возрастных кризисов.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа опирается на внутренние локальные акты согласно Приложению 4.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитания

Для реализации программы используются:

- Музейная экспозиция им. В.П. Чкалова: база для патриотического воспитания и тематических встреч.

- Специализированные лаборатории: (авиамоделирования, робототехники, IT-зона) как пространства проектной деятельности и командного взаимодействия.

- Цифровая среда: официальный сайт и группы в социальных сетях для реализации модуля «Медиа-технологии».

- Актовый зал: площадка для проведения массовых воспитательных событий и фестивалей.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции**

В ГЦДТТ действует многоуровневая система мотивации:

- Рейтинг «Юный техник года»: ежегодное награждение за выдающиеся успехи в творчестве и волонтерстве.
- Портфолио обучающегося: фиксация достижений, которая учитывается при поступлении в профильные вузы (КНИТУ-КАИ и др.).
- Доска почета: виртуальная и физическая площадка «Наши крылья».

### **3.5. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие**

Воспитательная система ГЦДТТ им. В.П. Чкалова функционирует как открытая экосистема, интегрированная в промышленно-образовательный кластер Республики Татарстан. Взаимодействие строится по трем ключевым векторам:

#### **1. Индустриальный вектор (Профессиональное просвещение)**

- Стратегические партнеры: Казанский авиационный завод (КАЗ) им. С.П. Горбунова — филиал ПАО «Туполев», Казанский вертолетный завод (КВЗ), КМПО.
- Содержание: Проведение производственных экскурсий, организация «профессиональных проб» и индустриальное наставничество со стороны действующих инженеров.

#### **Академический вектор (Научная преемственность)**

- Партнеры: КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева, КГЭУ, Университет Иннополис.
- Содержание: Совместная организация научно-технических конференций («Чкаловские чтения»), «Субботние практики» на базе вузовских лабораторий, участие преподавателей вузов в качестве экспертов детских проектов.

#### **Инновационно-событийный вектор (Цифровая среда)**

Партнеры: ИТ-парк им. Башира Рамеева, Технопарк «Идея», сообщество «Сэлэт».

Содержание: Участие в хакатонах, ИТ-экспедициях и сменах для одаренных детей. Использование площадок партнеров для презентации инновационных разработок обучающихся ГЦДТТ.

## **РАЗДЕЛ 4. МОНИТОРИНГ И САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **4.1. Цели и принципы мониторинга**

Самоанализ воспитательной работы в ГЦДТТ проводится с целью выявления динамики развития личности обучающихся и определения эффективности выбранных модулей.

#### **Основные принципы:**

Объективность: использование данных из системы «Навигатор» и «Электронное образование РТ».

Системность: ежегодный цикл (входной контроль — сентябрь, промежуточный — январь, итоговый — май).

Конфиденциальность: личные данные детей используются только в обобщенном виде.

### **4.2. Направления и инструменты анализа**

#### **Анализ личностных результатов обучающихся (Ценностно-смысловой компонент)**

Инструментарий: Методика «Личностный рост» (П.В. Степанов), адаптированный опросник «Инженерная этика и ценность труда».

Ключевые показатели: уровень сформированности гражданской идентичности, инженерной этики, ответственности и навыков командной работы.



### Анализ реализации воспитательного процесса (Процессуальный компонент)

Показатели:

Процент участия детей в конкурсах научно-технической направленности (целевой ориентир 2026 г. — не менее 70%).

Активность участия родителей в форматах «Семейное КБ» и «Родительская гостиная».

Количество реализованных и защищенных социально значимых проектов (хакатоны, выставки).

### Анализ эффективности профориентационной работы (Результативный компонент)

Метод: Анкетирование выпускников и их родителей в конце учебного года.

Показатель: Доля выпускников, планирующих поступление в профильные технические ВУЗы и ССУЗы (КНИТУ-КАИ, КГЭУ, КФУ, ИТ-колледжи).

Отслеживание: Создание «Базы выпускников» для мониторинга их карьерного пути в течение 3-х лет после окончания ГЦДТТ.

### Анализ удовлетворенности родителей (социальный срез)

Метод: Yandex-формы или бумажное анкетирование на итоговых собраниях.

Показатели: Оценка родителями безопасности среды, качества наставничества и полезности полученных навыков для будущего ребенка.

#### ✓ Порядок проведения самоанализа

Самоанализ осуществляется ежегодно и включает следующие этапы:

Сбор данных (апрель-май): педагоги заполняют диагностические карты на свои группы; методист собирает статистику по участию в мероприятиях календарного плана.

Обработка результатов (июнь): рабочая группа анализирует выполнение КРІ (ключевых показателей эффективности).

Оформление отчета (август): подготовка аналитической справки, которая представляется на первом Педагогическом совете нового учебного года.

Корректировка: на основе выводов самоанализа вносятся изменения в Календарный план воспитательной работы на следующий календарный год (2027, 2028 и т.д.).

#### ✓ Целевые индикаторы к 2030 году

Индикатор 1: Доля детей с высоким уровнем ценностного отношения к науке, технике и созидательному труду — более 80%.

Индикатор 2: Количество действующих партнерских соглашений с предприятиями и вузами Казани для проведения профпроб — не менее 10.

Индикатор 3: Доля семейобучающихся, вовлеченных в совместные мероприятия ГЦДТТ (модуль «Работа с родителями») — не менее 40%.

#### ✓ Целевые ориентиры воспитания (Портрет выпускника)

К завершению программы в 2030 году воспитанник ГЦДТТ должен демонстрировать:

На уровне 7–10 лет: Интерес к технике, уважение к труду, умение работать в паре, базовое понимание безопасности в мастерской.

На уровне 11–14 лет: Участие в социально значимых проектах (мейкерство), знание истории казанской авиации, навыки критического мышления при работе с цифровыми данными.

На уровне 15–18 лет: Готовность к выбору инженерной профессии в РТ, владение этикой использования ИИ, способность быть наставником для младших.

## **РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **5.1. Перспективный календарный график (Цикличность 2026–2030 гг.)**

Для системного развития воспитательной среды ГЦДТТ им. В.П. Чкалова каждый учебный год имеет приоритетную доминанту, вокруг которой выстраиваются ключевые дела Центра:

- Год 1 (2025/26): «Год Патриотизма и Памяти»

*Событие:* 80-летие Победы в Великой Отечественной войне.

*Акцент:* Реализация проекта «Техника Победы», усиление модуля «Гражданско-патриотическое воспитание», поисковая работа о вкладе казанских авиастроителей в разгром врага.

- Год 2 (2026/27): «Год Профессионального мастерства»

*Событие:* Расширение индустриального пояса (новые соглашения с КАЗ, КМПО).

*Акцент:* Модуль «Профориентация», запуск масштабных «профпроб», создание системы наставничества «Инженер — Обучающийся».

- Год 3 (2027/28): «Год Цифровых инноваций»

*Событие:* 90-летие легендарного перелета В.П. Чкалова через Северный полюс.

*Акцент:* Внедрение ИИ и VR-технологий в техническое проектирование, развитие модуля «БАС и цифровая гигиена», цифровые реконструкции маршрутов Чкалова.

- Год 4 (2028/29): «Год Технической династии»

*Событие:* Фестиваль семейного технического творчества.

*Акцент:* Модуль «Работа с родителями», развитие семейных мастерских, укрепление связей между поколениями техников города.

- Год 5 (2029/30): «Год Будущего»

*Событие:* Итоговый форум «ГЦДТТ — территория опережающего развития».

*Акцент:* Демонстрация достижений за 5 лет, глобальная оценка выполнения КРП 2030, проектирование стратегии развития до 2035 года.

## **Календарный план воспитательной работы (КПВР) структура и управление:**

### **1. Механизм актуализации:**

- **Динамичность:** КПВР является гибким инструментом и подлежит плановой актуализации ежеквартально (до 25-го числа месяца, предшествующего новому кварталу).
- **Основания для внеплановых изменений:** Выход новых указов Президента РФ, актуальные инициативы Министерства просвещения РФ, значимые технологические достижения России (запуски в космос, прорывы в сфере ИИ и квантовых технологий).
- **Регламент утверждения:** Все корректировки рассматриваются на заседании методического совета, одобряются Педагогическим советом и вводятся в действие приказом директора ГЦДТТ им. В.П. Чкалова.

### **2. Циклограмма ключевых событий (базовая сетка):**

Месяц	Ключевое событие / Акцент	Формат реализации
Сентябрь	Декада технического творчества	День открытых дверей «Старт в будущее»; Торжественное посвящение «Наследники Чкалова».
Октябрь	День отца в ГЦДТТ	Технические баттлы и мастер-классы «Папа может»; семейный зачет в моделировании.
Ноябрь	День народного единства	Фестиваль «Инженерная карта России» (вклад разных регионов в технику).

Декабрь	Итоги года «ТехноМир»	Большая выставка-конкурс достижений; награждение лучших проектных команд.
Январь	Цифровая гигиена	Неделя кибербезопасности; лектории по этике использования ИИ.
Февраль	Чкаловский месячник	НПК «Чкаловские чтения» (февраль — день рождения В.П. Чкалова); День защитника Отечества.
Март	Женщины в науке и технике	Проекты, посвященные выдающимся женщинам-конструкторам и летчицам.
Апрель	Космический прорыв	Фестиваль ракетного моделирования и робототехники ко Дню космонавтики.
Май	Инженеры Победы	Акция «Наследники инженеров Победы»; итоговая отчетная выставка и чествование выпускников.

## 5.2. Дорожная карта реализации программы (2025–2030)

### 1. Подготовительный этап (январь–август 2025г.):

- Анализ ресурсного обеспечения: Аудит материально-технической базы (наличие оборудования для БАС, ИИ, современных станков) и кадрового потенциала. Определение готовности педагогов к роли наставников-воспитателей.
- Проектирование нормативной базы:
  - Разработка и утверждение новой редакции РПВ и Календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 уч. год.
  - Создание положений о «Проектных офисах», «Научном наставничестве» и взаимодействии с индустриальными партнерами.
- Диагностика: Входной мониторинг ценностных ориентаций обучающихся и ожиданий родителей (согласно методологии 2025 года).
- Повышение квалификации: Обучение педагогического состава методам воспитания через техническое проектирование и цифровой этике.

### 2. Основной (2025–2029 гг.):

- Внедрение модулей: Поэтапный запуск инвариантных и вариативных модулей (от профориентации до технического волонтерства).
- Цикл «Событие — Деятельность — Результат»:  
 2025–2026 гг.: Акцент на патриотическом воспитании и гордости за отечественную науку (в контексте новых достижений РФ в космосе и ИТ).  
 2027–2028 гг.: Масштабирование сетевого взаимодействия. Переход к выполнению реальных заказов от предприятий. Формирование команд «техно-лидеров».  
 2029г.: Интеграция экологических и этических стандартов во все технические проекты (Зеленая инженерия).
- Ежегодный мониторинг: Проведение самоанализа в конце каждого учебного года (май–июнь) с использованием федеральных индексов ценностей. Корректировка дорожной карты на основе полученных данных.
- Трансляция опыта: Участие в профильных форумах и конференциях (например, «Технопром-2026/2028») с презентацией моделей воспитания в ГЦДТТ.

### 3. Обобщающий (2030 г.):

- Комплексный анализ: Оценка достижения целевых показателей, заложенных в 2025 году. Сравнение динамики личностных результатов обучающихся за 5 лет.
- Создание «Портфеля практик»: Систематизация и описание наиболее успешных воспитательных технологий ГЦДТТ (методические пособия по техническому наставничеству, сборники кейсов «Этика и ИИ»).

- **Общественное признание:** Проведение итогового фестиваля «Инженеры 2030», презентация выпускников ГЦДТТ как кадрового резерва технологического суверенитета страны.
- **Прогнозирование:** Разработка стратегии развития воспитательной системы на следующий период (2031–2035 гг.) с учетом новых технологических вызовов.

Ключевой маркер 2030 года: Выпускник ГЦДТТ — это не просто оператор оборудования, а осознанный гражданин-созидатель, чьи технические компетенции неразрывно связаны с российским культурно-ценностным кодом.

### 5.3. Кодекс чести юного техника

#### КОДЕКС ЧЕСТИ ЮНОГО ТЕХНИКА

(Этика, ценности и правила «инженерного братства»)

Я, вступая в ряды чкаловцев и выбирая путь технического творчества, принимаю на себя ответственность за свои действия, разработки и слова. Быть юным техником — значит следовать принципам чести, созидания и уважения.

##### 1. Ответственность и Безопасность

*Безопасность прежде всего:* Я неукоснительно соблюдаю правила работы с инструментом и оборудованием. Техническая ошибка не должна угрожать здоровью человека.

*Ответственность за результат:* Я отвечаю за качество своих чертежей, схем и кода. Настоящий техник не делает «на авось», а стремится к надежности.

*Цифровая ответственность:* Я использую ИИ и цифровые инструменты для развития, а не для обмана. Я осознаю риски кибербезопасности и защищаю свои и чужие данные.

##### 2. Честность и Академическая этика

*Антиплагиат:* Я уважаю чужой интеллектуальный труд. Использовать чужой код или конструкцию можно только с указанием автора. Плагиат — это позор для инженера.

*Честная конкуренция:* В баттлах роботов, хакатонах и на соревнованиях БАС я побеждаю за счет ума и мастерства, а не за счет подрыва работы соперника.

##### 3. Преемственность и Традиции (Путь Чкалова)

*Верность имени:* Нося звание «чкаловца», я стремлюсь к смелости мысли и настойчивости в достижении цели, как это делал Валерий Чкалов.

*Наставничество:* Я помогаю младшим и тем, кто только начинает путь в технике. Знания — это ресурс, который приумножается, когда им делишься.

*Уважение к истории:* Я ценю достижения инженеров прошлого, осознавая, что стою на плечах титанов отечественной науки.

##### 4. Культура труда и Бережливость (Система 5S)

*Порядок на рабочем месте:* Мой верстак и мой рабочий стол в компьютере всегда в порядке. Порядок в вещах — порядок в мыслях.

*Бережное отношение:* Я отношусь к оборудованию центра (3D-принтеры, станки, VR-шлемы) как к личному достоянию, сохраняя его для будущих поколений техников.

*Экологичность:* Я проектирую, думая о сохранении природы. «Зеленая инженерия» — мой приоритет при выборе материалов и технологий.

##### 5. Созидание во благо

*Мирный атом и добрый код:* Мои изобретения направлены на созидание и помощь людям. Я использую свои знания для развития Казани, Татарстана и России.

*Командный дух:* В инженерном поиске нет «я», есть «мы». Я ценю вклад каждого члена команды и умею слушать коллег.



## **5.4. Нормативно-методическое обеспечение**

### **1. Основопологающие акты**

- Приказ об утверждении Рабочей программы воспитания (РПВ) на 2026–2030 гг.
- Ежегодный календарный план воспитательной работы (КПВР) с учетом памятных дат.
- Положение о рабочей группе по реализации программы воспитания.

### **2. Акты по профильным модулям (Техническое творчество)**

- Положение о научно-техническом наставничестве.
- Положение о проектной деятельности обучающихся.
- Положение о техническом волонтерском отряде (мейкерском движении).
- Положение о сетевом взаимодействии с индустриальными партнерами.

### **3. Акты по мониторингу и самоанализу**

- Положение о внутреннем мониторинге качества воспитательной деятельности.
- Регламент проведения ежегодного самоанализа воспитательной работы.
- Положение о цифровом портфолио обучающегося.

### **4. Акты по взаимодействию и этике**

- Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников.
- Положение о Совете родителей (законных представителей).
- Положение о порядке использования мобильных устройств и цифровых ресурсов.