

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА Г. КАЗАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. В.П.ЧКАЛОВА»
Г.КАЗАНИ

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете МБУДО
«ГЦДТТ им. В.П. Чкалова»

Протокол № 1 от 08 сен. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ГЦДТТ им. В.П.
Чкалова» г. Казани



С.Ю. Борзенков
Приказ № 01 от 08 сен. 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2026-2030 годы**

Тема программы:

«Развитие технического творчества как фактор формирования инженерной культуры и компетенций будущего в условиях цифровой трансформации»

Казань, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания рассматривается как один из важнейших организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих реализацию воспитательного потенциала предметной деятельности в дополнительном образовании детей с учётом приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в области воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» г.Казани (далее – ГЦДТТ им. В.П.Чкалова) до 2030 года разработана с учётом следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу в 2024–2025 гг., включая нормы о трудовом воспитании и историческом просвещении).
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (базовый документ для всех программ развития).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
- Паспорт национального проекта «Молодежь и дети» (пришел на смену нацпроекту «Образование» с 2025 года, включает задачи по развитию личности и талантов).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» (в редакции от 15.05.2024).
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024–2026 годах Основ госполитики по сохранению традиционных ценностей».
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (регулирует деятельность «Движения Первых» в структуре воспитания).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.08.2023 № АБ-3287/06 «О направлении информации» (актуальные методические рекомендации по разработке программ воспитания и календарных планов).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 № 06-1560 (или актуальные письма 2025 года) по вопросам интеграции мероприятий исторического просвещения в программы ДО.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГЦДТТ им. В.П. Чкалова, осуществляющей совместно с родителями и другими участниками образовательных отношений. Программа предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Непосредственное назначение Программы ГЦДТТ им. В.П. Чкалова состоит в решении проблем управления процессом развития личности учащегося через создание благоприятных условий для гармоничного вхождения в социальную среду и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Программа отражает, каким образом педагогические работники ГЦДТТ им. В.П. Чкалова своими действиями, словами, отношениями реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, формируя воспитательное пространство учреждения.

Специфика дополнительного образования как вида деятельности, направленного на всестороннее совершенствование человека без привязки к уровню образования, позволяет нам

гибко подходить к содержанию воспитания. В связи с этим ключевой особенностью Программы ГЦДТТ им. В.П. Чкалова является ориентация на формирование «инженерного мышления» как части общей культуры личности.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью практической реализации воспитательного процесса в современных социокультурных условиях. Содержание деятельности ориентировано на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, а также на социализацию ребенка. Именно в школьном возрасте закладываются основы гражданского поведения и характер творческой деятельности. Программа помогает учащимся гармонично войти в социальную среду и выстроить ответственные взаимоотношения с окружающими.

Срок реализации: 5 лет (2026–2030 гг.), что позволяет отследить путь ребенка от начального моделирования до осознанного выбора технической профессии.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.2. Цель программы: создание условий для формирования личности, обладающей инженерным мышлением, чувством гражданской ответственности и стремлением к инновационному преобразованию действительности на благо общества и государства.

1.3. Задачи:

- Личностные: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к труду и достижениям отечественной науки.
- Метапредметные: развитие критического мышления, лидерских качеств и навыков командной работы в инженерных проектах (soft skills).
- Предметные: ранняя профориентация и стимулирование интереса к высокотехнологичным отраслям экономики.

1.4. Целевые ориентиры (по направлениям)

К 2030 году планируется достижение следующих показателей в развитии учащихся:

- Гражданское направление:** Знание истории российской авиации и техники, уважение к государственным символам РФ и РТ.
- Познавательное направление:** Овладение навыками проектной и исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.
- Эстетическое направление:** Понимание красоты инженерных решений и дизайна («техническая эстетика»).
- Трудовое направление:** Навыки безопасной работы с инструментами, бережное отношение к ресурсам и оборудованию центра.
- Экологическое направление:** Использование принципов «зеленой инженерии» и переработки материалов в макетировании.
- Национально-региональный компонент:** Осознание вклада выдающихся людей Татарстана в мировую культуру, науку и технику; знание героического наследия края.

1.5. Методологические основы и принципы

- Принцип системности:** Воспитание вплетено во все образовательные программы центра (от авиамоделирования до робототехники).
- Принцип событийности:** Акцент на ключевых датах (День космонавтики, День Победы, 100-летие перелета Чкалова в 1937 — подготовка фундамента).
- Принцип сокровчества:** Равное взаимодействие педагога, ребенка и родителя в процессе «технического поиска».

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад учреждения

Определение: ГЦДТТ им. В.П. Чкалова — это пространство «инженерного братства». Ключевой элемент — система ценностей «Путь Чкаловца», базирующаяся на преемственности поколений.

Педагогическая позиция: Педагог не просто учитель, а наставник (тьютор) и старший коллега по конструкторскому бюро.

Цифровая этика: Уклад включает культуру «цифровой гигиены» и ответственности за интеллектуальную собственность в ИТ-среде.

2.2. Воспитывающая среда (Пространство)

Архитектура среды: Оформление центра в стиле авиационного КБ. Именные лаборатории (БАС, Робототехника, ИТ), музейная экспозиция «Чкалов: полет в будущее».

Интерактивность: Холлы как образовательное пространство (история авиации Татарстана, модели самолетов КАЗ им. Горбунова).

Символика: Единый стиль — логотип на жилетах наставников, шевроны обучающихся, брендированная проектная документация.

2.3. Традиции и ритуалы (Событийность)

Сентябрь: «Наследники Чкалова» — посвящение в кружковцы и «Клятва юного техника».

Февраль: «Чкаловские чтения» — НПК, приуроченная к дню рождения В.П. Чкалова.

В течение года: «Инженерные субботы», запуски ракет, соревнования.

Нормы: Реализация «Кодекса чести юного техника» (взаимопомощь, бережливость, антиплагиат).

2.4. Взаимодействие с родителями (Семья как часть КБ):

Воспитательная деятельность ГЦДТТ строится на принципе открытости для семьи. Родители являются не просто зрителями, а активными участниками образовательных отношений. Работа с ними реализуется через следующие форматы:

Проектные семейные мастерские «Техно-династия»: формат «Семейного КБ» для совместного проектирования и сборки моделей (особенно актуально в группах начального моделирования);

Родительские гостиные и экспертные встречи: участие родителей — специалистов технических отраслей в профориентационных беседах и оценке детских проектов в качестве «реальных заказчиков»;

Совместные событийные выезды: участие в запусках моделей, профильных авиационных фестивалях и посещение технических музеев региона.

2.5. Социальное партнерство (Индустриальный пояс):

Партнерство, направленное на систему наставничества и экспертную оценку детских проектов, реализуется через:

Индустриальное наставничество: привлечение действующих инженеров предприятий к консультированию детских проектных команд и проведению мастер-классов;

Профессиональные пробы: регулярная организация посещений цехов и лабораторий предприятий для погружения в реальные условия современного производства;

Целевую поддержку: участие предприятий-партнеров в формировании призового фонда «Чкаловских чтений» и содействие в техническом оснащении центра.

2.2. Содержательное наполнение системы воспитания (инвариантные и вариативные модули)

Инвариантные модули

Модуль 1. «Учебное занятие».

- Содержание: Интеграция воспитательного компонента в каждую тему ДОП. Реализация модели «педагог-наставник».

- Ценности: Технологическая дисциплина, безопасность труда, бережное отношение к ресурсам и оборудованию.
- Трудовое воспитание: Формирование навыка рациональной организации рабочего пространства, бережного отношения к дорогостоящему оборудованию (3D-принтеры, лазерные станки). Внедрение элементов системы «5S» (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование).
- Инженерная этика: Развитие ответственности изобретателя за последствия своих разработок (безопасность, экологичность, влияние на общество).
- Методы: Использование «кейсовой» системы, где решение технической задачи требует командного взаимодействия и взаимопомощи.

Модуль 2. «Профориентация и промышленное просвещение».

- Содержание: Реализация системы непрерывного образования «школа-вуз-предприятие». Формирование у обучающихся устойчивого интереса к инженерно-техническим специальностям.
- Формы: Индустриальные экспедиции, встречи с инженерами-рационализаторами, участие в чемпионатах профессионального мастерства.
- Индустриальные экспедиции: Организованные выезды на предприятия-партнеры (КМПО, Казанский вертолетный завод, IT-парк им. Б. Рамеева).
- Профессиональные пробы: Моделирование в рамках учебного процесса реальных производственных ситуаций для должностей инженера-конструктора, программиста или оператора беспилотных систем.
- Карьерная навигация: Изучение «Атласа новых профессий» и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий совместно с ведущими вузами РТ (КНИТУ-КАИ, КГЭУ, Университет Иннополис).
- Событийный формат: Встречи с инженерами-рационализаторами и участие в чемпионатах профессионального мастерства («Профессионалы», «Абилимпикс» и др.).

Модуль 3. «Научно-техническое просвещение»

- Содержание: Популяризация достижений отечественной науки и технологий. Формирование гордости за казанскую школу авиа- и двигателестроения(наследие Туполева, Симонова, создание двигателей серии «НК»).
- Формы: Научные хакатоны, фестивали изобретений, ведение «Дневника юного техника».
- Научный волонтер: Привлечение старших воспитанников Центра к демонстрации технологий и проведению мастер-классов для младших школьников и горожан в рамках городских праздников.
- Цикл «Техно-личности»: Информационные блоки и видеопрезентации о современных российских ученых и инженерах, совершающих открытия в 2024–2026 годах.
- Проектные марафоны: Проведение внутренних хакатонов, направленных на решение реальных проблем городской среды Казани («Умного города», экология).

Модуль 4. «Работа с родителями»

- Содержание: Просвещение родителей в вопросах карьерного проектирования карьерной траектории ребенка в инженерно-технической сфере. Формирование единого ценностного поля «Семья — Центр — Будущая профессия».
- Формы: Семейные мастер-классы «Папа и я — технари», родительские лекции с экспертами из реального сектора экономики.
- Семейный коворкинг: Мастер-классы, где родитель и ребенок создают совместный технический продукт (модели планера, программируемого робота или обучения простой нейросети).
- Родительская гостиная: Консультации психологов по поддержке одаренных детей.
- Экспертное участие: Участие родителей в качестве экспертов и судей на внутренних соревнованиях.
- Информационный десант: Регулярная рассылка в родительские сообщества информации о грантах, конкурсах и профильных сменах.

Модуль 5. «Гражданско-патриотическое воспитание»

- Содержание: Формирование российской гражданской идентичности через изучение истории отечественной техники и подвигов конструкторов. Осознание сопричастности к достижениям своей страны и региона.
 - Государственные символы: Церемониал поднятия флагов и исполнение государственных гимнов РФ и РТ перед началом крупных соревнований, фестивалей и государственных праздников.
 - Формы: Проекты «Техника Победы», вахты памяти, изучение биографий великих ученых Татарстана.
 - Акция «Наследники инженеров Победы»: Поисково-исследовательская работа о вкладе казанских предприятий в обороноспособность страны в разные периоды истории.
 - Цифровая память: Создание обучающимися мультимедийных проектов или 3D-реконструкций образцов исторической техники и памятников науки и техники Татарстана.

Вариативные модули (Специфика ГЦДТТ)

- Модуль «Мейкерскоеволонтерство»:

Суть: Использование мощностей высокотехнологичного цеха для социально значимых целей.

Деятельность: Изготовление на 3D-принтерах и лазерных станках тактильных учебных пособий для коррекционных школ, ремонт мелкой техники для социальных центров Казани. Воспитание сопричастности и готовности помогать через свои технические навыки.

- Модуль «БАС и цифровая гигиена»:

Актуальность: Подготовка пилотов беспилотников с акцентом на безопасность и правовую ответственность.

Содержание: Формирование культуры безопасного пилотирования, изучение правовых норм использования воздушного пространства РФ. Особый акцент на кибербезопасности: защите каналов связи и ответственности за использование полученных цифровых данных.

- Модуль «Техно-наставничество»: Программа «Старший — младшему», где призеры федеральных олимпиад курируют проекты новичков.

Формат: Реализация модели «Равный — равному» (Peer-to-Peer).

Деятельность: Система шефства, где обучающиеся — призеры федеральных олимпиад и конкурсов — курируют проектные команды новичков. Развитие лидерских качеств, умения объяснять сложные технологии и брать на себя ответственность за коллективный результат.

- Модуль «Медиа-технологии»: Создание детской пресс-службы «Техно-Медиа», освещдающей достижения обучающихся в социальных сетях и на сайте центра.

Проект: Детская пресс-служба «Техно-Медиа».

Деятельность: Обучение культуре презентации технических достижений. Подготовка видеорепортажей, ведение подкастов об инженерных открытиях, наполнение сайта и социальных сетей Центра. Формирование позитивного имиджа «молодого инженера» в информационном пространстве.

2.3. Формы и методы воспитательной работы

Методология воспитания в ГЦДТТ им. В.П. Чкалова строится на сочетании проверенных временем педагогических традиций и инновационных технологий:

- Интерактивные методы (Методы погружения):

о *Инженерные хакатоны*: краткосрочные командные соревнования по решению прикладных технических кейсов.

о *Технические квесты*: игровые маршруты по лабораториям центра, направленные на сплочение коллектива и знакомство с современным оборудованием.

о *Баттлы роботов и соревнования БАС*: форматы, развивающие волю к победе, стрессоустойчивость и уважение к сопернику.

- Традиционные методы (Методы закрепления опыта):

о *Выставки-конкурсы «ТехноМир»*: демонстрация итогов творческой деятельности за год, формирование навыков публичного выступления и самопрезентации.

о *Научно-практические конференции («Чкаловские чтения»)*: развитие культуры исследовательской деятельности и академической честности.

о *Круглые столы с ветеранами отрасли*: передача ценностей и профессиональных традиций через личное общение.

- Цифровые и высокотехнологичные методы (Методы визуализации):

о *VR/AR-технологии*: проведение виртуальных экскурсий по авиационным заводам и музеям техники, которые недоступны для личного посещения.

о *Цифровое портфолио*: фиксация личных достижений обучающегося в электронном виде для отслеживания динамики личностного роста.

о *Симуляторы и тренажеры*: отработка навыков безопасного управления техникой (пилотирование БАС) в виртуальной среде перед выходом на реальные испытания.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровый ресурс:

Воспитательную деятельность в ГЦДТТ им. В.П. Чкалова осуществляет единая педагогическая команда, где каждый сотрудник является носителем корпоративных ценностей Центра:

- Педагоги дополнительного образования (Педагоги-наставники): выполняют роль тьюторов, формирующих культуру технического труда и этику инженерного поиска. Обязательным требованием является ежегодное повышение квалификации по психологии современного («цифрового») поколения и наличие компетенций «Наставника проектного обучения».

- Индустриальные наставники: ведущие специалисты авиационных, машиностроительных и ИТ-предприятий г. Казани. Они обеспечивают прямую передачу профессионального опыта, этики «цехового братства» и стандартов реального производства.

- Методическая служба: осуществляет координацию работы инвариантных и вариативных модулей, проектирует сценарии «Ключевых дел» и разрабатывает методический инструментарий для реализации «Пути Чкаловца».

- Служба психологического сопровождения: педагог-психолог обеспечивает мониторинг эмоционального климата, поддержку одаренных детей в ситуации «инженерного вызова» (соревнования, конкурсы) и консультирует родителей по вопросам возрастных кризисов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа опирается на внутренние локальные акты согласно Приложению 4.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитания

Для реализации программы используются:

- Музейная экспозиция им. В.П. Чкалова: база для патриотического воспитания и тематических встреч.

- Специализированные лаборатории: (авиамоделирования, робототехники, ИТ-зона) как пространства проектной деятельности и командного взаимодействия.

- Цифровая среда: официальный сайт и группы в социальных сетях для реализации модуля «Медиа-технологии».

- Актовый зал: площадка для проведения массовых воспитательных событий и фестивалей.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

В ГЦДТТ действует многоуровневая система мотивации:

- Рейтинг «Юный техник года»: ежегодное награждение за выдающиеся успехи в творчестве и волонтерстве.
- Портфолио обучающегося: фиксация достижений, которая учитывается при поступлении в профильные вузы (КНИТУ-КАИ и др.).
- Доска почета: виртуальная и физическая площадка «Наши крылья».

3.5. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

Воспитательная система ГЦДТТ им. В.П. Чкалова функционирует как открытая экосистема, интегрированная в промышленно-образовательный кластер Республики Татарстан. Взаимодействие строится по трем ключевым векторам:

1. Индустриальный вектор (Профессиональное просвещение)

- Стратегические партнеры: Казанский авиационный завод (КАЗ) им. С.П. Горбунова — филиал ПАО «Туполев», Казанский вертолетный завод (КВЗ), КМПО.
- Содержание: Проведение производственных экскурсий, организация «профессиональных проб» и индустриальное наставничество со стороны действующих инженеров.

Академический вектор (Научная преемственность)

- Партнеры: КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева, КГЭУ, Университет Иннополис.
- Содержание: Совместная организация научно-технических конференций («Чкаловские чтения»), «Субботние практики» на базе вузовских лабораторий, участие преподавателей вузов в качестве экспертов детских проектов.

Инновационно-событийный вектор (Цифровая среда)

Партнеры: ИТ-парк им. Башира Рамеева, Технопарк «Идея», сообщество «Сэлэт».

Содержание: Участие в хакатонах, ИТ-экспедициях и сменах для одаренных детей. Использование площадок партнеров для презентации инновационных разработок обучающихся ГЦДТТ.

РАЗДЕЛ 4. МОНИТОРИНГ И САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Цели и принципы мониторинга

Самоанализ воспитательной работы в ГЦДТТ проводится с целью выявления динамики развития личности обучающихся и определения эффективности выбранных модулей.

Основные принципы:

Объективность: использование данных из системы «Навигатор» и «Электронное образование РТ».

Системность: ежегодный цикл (входной контроль — сентябрь, промежуточный — январь, итоговый — май).

Конфиденциальность: личные данные детей используются только в обобщенном виде.

4.2. Направления и инструменты анализа

Анализ личностных результатов обучающихся (Ценностно-смысловой компонент)

Инструментарий: Методика «Личностный рост» (П.В. Степанов), адаптированный опросник «Инженерная этика и ценность труда».

Ключевые показатели: уровень сформированности гражданской идентичности, инженерной этики, ответственности и навыков командной работы.

Анализ реализации воспитательного процесса (Процессуальный компонент)

Показатели:

Процент участия детей в конкурсах научно-технической направленности (целевой ориентир 2026 г. — не менее 70%).

Активность участия родителей в форматах «Семейное КБ» и «Родительская гостиная».

Количество реализованных и защищенных социально значимых проектов (хакатоны, выставки).

Анализ эффективности профориентационной работы (Результативный компонент)

Метод: Анкетирование выпускников и их родителей в конце учебного года.

Показатель: Доля выпускников, планирующих поступление в профильные технические ВУЗы и ССУЗы (КНИТУ-КАИ, КГЭУ, КФУ, ИТ-колледжи).

Отслеживание: Создание «Базы выпускников» для мониторинга их карьерного пути в течение 3-х лет после окончания ГЦДТТ.

Анализ удовлетворенности родителей (социальный срез)

Метод: Yandex-формы или бумажное анкетирование на итоговых собраниях.

Показатели: Оценка родителями безопасности среды, качества наставничества и полезности полученных навыков для будущего ребенка.

✓ Порядок проведения самоанализа

Самоанализ осуществляется ежегодно и включает следующие этапы:

Сбор данных (апрель-май): педагоги заполняют диагностические карты на свои группы; методист собирает статистику по участию в мероприятиях календарного плана.

Обработка результатов (июнь): рабочая группа анализирует выполнение КПИ (ключевых показателей эффективности).

Оформление отчета (август): подготовка аналитической справки, которая представляется на первом Педагогическом совете нового учебного года.

Корректировка: на основе выводов самоанализа вносятся изменения в Календарный план воспитательной работы на следующий календарный год (2027, 2028 и т.д.).

✓ Целевые индикаторы к 2030 году

Индикатор 1: Доля детей с высоким уровнем ценностного отношения к науке, технике и созидательному труду — более 80%.

Индикатор 2: Количество действующих партнерских соглашений с предприятиями и вузами Казани для проведения профпроб — не менее 10.

Индикатор 3: Доля семейобучающихся, вовлеченных в совместные мероприятия ГЦДТТ (модуль «Работа с родителями») — не менее 40%.

✓ Целевые ориентиры воспитания (Портрет выпускника)

К завершению программы в 2030 году воспитанник ГЦДТТ должен демонстрировать:

На уровне 7–10 лет: Интерес к технике, уважение к труду, умение работать в паре, базовое понимание безопасности в мастерской.

На уровне 11–14 лет: Участие в социально значимых проектах (мейкерство), знание истории казанской авиации, навыки критического мышления при работе с цифровыми данными.

На уровне 15–18 лет: Готовность к выбору инженерной профессии в РТ, владение этикой использования ИИ, способность быть наставником для младших.

РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1. Перспективный календарный график (Цикличность 2026–2030 гг.)

Для системного развития воспитательной среды ГЦДТТ им. В.П. Чкалова каждый учебный год имеет приоритетную доминанту, вокруг которой выстраиваются ключевые дела Центра:

- Год 1 (2025/26): «Год Патриотизма и Памяти»

Событие: 80-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Акцент: Реализация проекта «Техника Победы», усиление модуля «Граждано-патриотическое воспитание», поисковая работа о вкладе казанских авиастроителей в разгром врага.

- Год 2 (2026/27): «Год Профессионального мастерства»

Событие: Расширение индустриального пояса (новые соглашения с КАЗ, КМПО).

Акцент: Модуль «Профориентация», запуск масштабных «профпроб», создание системы наставничества «Инженер — Обучающийся».

- Год 3 (2027/28): «Год Цифровых инноваций»

Событие: 90-летие легендарного перелета В.П. Чкалова через Северный полюс.

Акцент: Внедрение ИИ и VR-технологий в техническое проектирование, развитие модуля «БАС и цифровая гигиена», цифровые реконструкции маршрутов Чкалова.

- Год 4 (2028/29): «Год Технической династии»

Событие: Фестиваль семейного технического творчества.

Акцент: Модуль «Работа с родителями», развитие семейных мастерских, укрепление связей между поколениями техников города.

- Год 5 (2029/30): «Год Будущего»

Событие: Итоговый форум «ГЦДТТ — территория опережающего развития».

Акцент: Демонстрация достижений за 5 лет, глобальная оценка выполнения КПИ 2030, проектирование стратегии развития до 2035 года.

Календарный план воспитательной работы (КПВР) структура и управление:

1. Механизм актуализации:

- Динамичность: КПВР является гибким инструментом и подлежит плановой актуализации ежеквартально (до 25-го числа месяца, предшествующего новому кварталу).
- Основания для внеплановых изменений: Выход новых указов Президента РФ, актуальные инициативы Министерства просвещения РФ, значимые технологические достижения России (запуски в космос, прорывы в сфере ИИ и квантовых технологий).
- Регламент утверждения: Все корректировки рассматриваются на заседании методического совета, одобряются Педагогическим советом и вводятся в действие приказом директора ГЦДТТ им. В.П. Чкалова.

2. Циклограмма ключевых событий (базовая сетка):

Месяц	Ключевое событие / Акцент	Формат реализации
Сентябрь	Декада технического творчества	День открытых дверей «Старт в будущее»; Торжественное посвящение «Наследники Чкалова».
Октябрь	День отца в ГЦДТТ	Технические баттлы и мастер-классы «Папа может»; семейный зачет в моделировании.
Ноябрь	День народного единства	Фестиваль «Инженерная карта России» (вклад разных регионов в технику).

Декабрь	Итоги года «ТехноМир»	Большая выставка-конкурс достижений; награждение лучших проектных команд.
Январь	Цифровая гигиена	Неделя кибербезопасности; лектории по этике использования ИИ.
Февраль	Чкаловский месячник	НПК «Чкаловские чтения» (февраль — день рождения В.П. Чкалова); День защитника Отечества.
Март	Женщины в науке и технике	Проекты, посвященные выдающимся женщинам-конструкторам и летчицам.
Апрель	Космический прорыв	Фестиваль ракетного моделирования и робототехники ко Дню космонавтики.
Май	Инженеры Победы	Акция «Наследники инженеров Победы»; итоговая отчетная выставка и чествование выпускников.

5.2. Дорожная карта реализации программы (2025–2030)

1. Подготовительный этап (январь–август 2025г.):

- Анализ ресурсного обеспечения: Аудит материально-технической базы (наличие оборудования для БАС, ИИ, современных станков) и кадрового потенциала. Определение готовности педагогов к роли наставников-воспитателей.
 - Проектирование нормативной базы:
 - Разработка и утверждение новой редакции РПВ и Календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 уч. год.
 - Создание положений о «Проектных офисах», «Научном наставничестве» и взаимодействии с индустриальными партнерами.
 - Диагностика: Входной мониторинг ценностных ориентаций обучающихся и ожиданий родителей (согласно методологии 2025 года).
 - Повышение квалификации: Обучение педагогического состава методам воспитания через техническое проектирование и цифровой этике.

2.Основной (2025–2029 гг.):

- Внедрение модулей: Поэтапный запуск инвариантных и вариативных модулей (от профориентации до технического волонтерства).
 - Цикл «Событие — Деятельность — Результат»:
 - 2025–2026 гг.: Акцент на патриотическом воспитании и гордости за отечественную науку (в контексте новых достижений РФ в космосе и ИТ).
 - 2027–2028 гг.: Масштабирование сетевого взаимодействия. Переход к выполнению реальных заказов от предприятий. Формирование команд «техно-лидеров».
 - 2029г.: Интеграция экологических и этических стандартов во все технические проекты (Зеленая инженерия).
 - Ежегодный мониторинг: Проведение самоанализа в конце каждого учебного года (май–июнь) с использованием федеральных индексов ценностей. Корректировка дорожной карты на основе полученных данных.
 - Трансляция опыта: Участие в профильных форумах и конференциях (например, «Технопром-2026/2028») с презентацией моделей воспитания в ГЦДТТ.

3.Обобщающий (2030 г.):

- Комплексный анализ: Оценка достижения целевых показателей, заложенных в 2025 году. Сравнение динамики личностных результатов обучающихся за 5 лет.
 - Создание «Портфеля практик»: Систематизация и описание наиболее успешных воспитательных технологий ГЦДТТ (методические пособия по техническому наставничеству, сборники кейсов «Этика и ИИ»).

- Общественное признание: Проведение итогового фестиваля «Инженеры 2030», презентация выпускников ГЦДТТ как кадрового резерва технологического суверенитета страны.
- Прогнозирование: Разработка стратегии развития воспитательной системы на следующий период (2031–2035 гг.) с учетом новых технологических вызовов.

Ключевой маркер 2030 года: Выпускник ГЦДТТ — это не просто оператор оборудования, а осознанный гражданин-созидатель, чьи технические компетенции неразрывно связаны с российским культурно-ценостным кодом.

5.3. Кодекс чести юного техника

КОДЕКС ЧЕСТИ ЮНОГО ТЕХНИКА (Этика, ценности и правила «инженерного братства»)

Я, вступая в ряды чкаловцев и выбирая путь технического творчества, принимаю на себя ответственность за свои действия, разработки и слова. Быть юным техником — значит следовать принципам чести, созидания и уважения.

1. Ответственность и Безопасность

Безопасность прежде всего: Я неукоснительно соблюдаю правила работы с инструментом и оборудованием. Техническая ошибка не должна угрожать здоровью человека.

Ответственность за результат: Я отвечаю за качество своих чертежей, схем и кода. Настоящий техник не делает «на авось», а стремится к надежности.

Цифровая ответственность: Я использую ИИ и цифровые инструменты для развития, а не для обмана. Я осознаю риски кибербезопасности и защищаю свои и чужие данные.

2. Честность и Академическая этика

Антiplагиат: Я уважаю чужой интеллектуальный труд. Использовать чужой код или конструкцию можно только с указанием автора. Плагиат — это позор для инженера.

Честная конкуренция: В баттлах роботов, хакатонах и на соревнованиях БАС я побеждаю за счет ума и мастерства, а не за счет подрыва работы соперника.

3. Преемственность и Традиции (Путь Чкалова)

Верность имени: Нося звание «чкаловца», я стремлюсь к смелости мысли и настойчивости в достижении цели, как это делал Валерий Чкалов.

Наследование: Я помогаю младшим и тем, кто только начинает путь в технике. Знания — это ресурс, который приумножается, когда им делишься.

Уважение к истории: Я ценю достижения инженеров прошлого, осознавая, что стою на плечах титанов отечественной науки.

4. Культура труда и Бережливость (Система 5S)

Порядок на рабочем месте: Мой верстак и мой рабочий стол в компьютере всегда в порядке. Порядок в вещах — порядок в мыслях.

Бережное отношение: Я отношусь к оборудованию центра (3D-принтеры, станки, VR-шлемы) как к личному достоянию, сохраняя его для будущих поколений техников.

Экологичность: Я проектирую, думая о сохранении природы. «Зеленая инженерия» — мой приоритет при выборе материалов и технологий.

5. Созидание во благо

Мирный атом и добрый код: Мои изобретения направлены на созидание и помочь людям. Я использую свои знания для развития Казани, Татарстана и России.

Командный дух: В инженерном поиске нет «я», есть «мы». Я ценю вклад каждого члена команды и умею слушать коллег.

5.4. Нормативно-методическое обеспечение

1. Основополагающие акты

- Приказ об утверждении Рабочей программы воспитания (РПВ) на 2026–2030 гг.
- Ежегодный календарный план воспитательной работы (КПВР) с учетом памятных дат.
- Положение о рабочей группе по реализации программы воспитания.

2. Акты по профильным модулям (Техническое творчество)

- Положение о научно-техническом наставничестве.
- Положение о проектной деятельности обучающихся.
- Положение о техническом волонтерском отряде (мейкерском движении).
- Положение о сетевом взаимодействии с индустриальными партнерами.

3. Акты по мониторингу и самоанализу

- Положение о внутреннем мониторинге качества воспитательной деятельности.
- Регламент проведения ежегодного самоанализа воспитательной работы.
- Положение о цифровом портфолио обучающегося.

4. Акты по взаимодействию и этике

- Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников.
- Положение о Совете родителей (законных представителей).
- Положение о порядке использования мобильных устройств и цифровых ресурсов.